Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Брянский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и
экономичекой безопасности
Протокол от 20 сентября 2018 № 1

Б1.Б.03 История

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.05.01«Экономическая безопасность»

(код и наименование специальности)

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

(специализация)

экономист

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2019

Брянск, 2018 г.

Автор-составитель:

Канд.фил.наук,доцент Самородницкая Е.И.

Канд. ист. наук, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Кляченков Е.А.

Руководитель образовательной программы «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность канд.экон.наук, доцент кафедры Кирюхина О.И.

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности кандидат экономических наук, доцент Лапченко Е.Н.

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
	6.1. Основная литература	38
	6.2. Дополнительная литература	38
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	38
	6.4. Нормативные правовые документы	38
	6.5. Интернет-ресурсы	39
	6.6. Иные источники	39
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС - 1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.1	на уровне знаний: - приемов обобщения, систематизации и анализы информации;
		на уровне умений: -критериальнооценивать информацию;
		на уровне навыков: -к логическому мышлению, анализу информации, необходимой для решения профессиональных задач; - применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего - 108 академических часов или 81 астрономический час.

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов

Контактная работа с преподавателем:	54	40,5
Лекции	24	18
Практические занятия	30	22,5
Самостоятельная работа	18	13,5
Контроль	36	27

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «История» изучается в 1 семестре по очной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	**Блок 1 «Основные понятия русской истории».** Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).	**4**	1		-		2	О
Тема 2	Московская осударственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).	**4**	1		-		2	О
Тема 3	От царства к империи:зенит и закат «Московского царства» (XVII век)	**4**	1		-		2	О, К
Тема 4	Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и	**4**	-		4		2	О, Д, П

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	культуры).							
Тема 5	Придворный век (XVIII век).	**4**	-		-		2	Р, К
Тема 6	Русское общество (XIX век).	**4**	-		4		4	О, Р, П
Тема 7	**Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»** Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного	**4**	2		-		2	О
Тема 8	*Тема 2.* Февраль 1917 года:основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.	***4***	-		-		4	Р, К
Тема 9	*Тема 3.* Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.	***4***	2		-		2	О
Тема 10	**Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»** *Тема 1.* Партийно государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.	***4***	-		4		2	П, Д
Тема 11	*Тема 2.* Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд	***4***	2		-		2	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	КПСС.							
Тема 12	*Тема 3.* XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР	***4***	-		4		2	П, Д
Тема 13	*Тема 4.* Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.	***4***	-		-		4	Р, К
Тема 14	*Тема 5.* Россия в *постсоветский период.*	***4***	2		-		2	О
Тема 15	**Блок 4 «Современные подходы к истории»** *Тема 1.*Мышление: основные характеристики.	***4***	-		4		2	П, Д
Тема 16	*Тема* 2. Ремесло «историка».«Историк» и «история».Компаративная история.	***4***	2		-		4	О, К
Тема 17	*Тема 3.* «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	***4***	2		-		2	О, К, Р
Тема 18	*Тема 4.* «История» и сообщество, «история» и человек.	***4***	-		4		4	П, Р
Промежуточная аттестация		**36**						Экзамен
		108/81	**20/15**		**34/25,5**		**54/40,5**	

Примечание: опрос (О), презентация (П), мини-реферат (Р), доклад (Д), конспект (К), глоссарий (Г).

Содержание дисциплины

Блок 1 «Основные понятия русской истории».

Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

Политическое наследие Киевской Руси: происхождение княжеской власти и ее особенности, формирование лествично-удельной системы. Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение (влияние Орды на формирование политического уклада и символику власти в раннем московском княжестве). Трансформация удельных отношений в ранне-московский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Политическая идеология и интеграционные стратегии ранней Московии. Споры о русском деспотизме и патримониализме**.**

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).

Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство –самодержавие).

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь.

Тема 5. Придворный век (XVIII век).

Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становление придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Тема 6. Русское общество (XIX век)

Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политической мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы.

Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»

Тема 1. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного

Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Плюсы и минусы абсолютной монархии как формы государственного управления (на примере правления Николая II)

Тема 2. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

Современные оценки (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции. Является ли Февраль 1917г. революцией и носили ли его события стихийный характер или были спланированы и вызваны извне. Версия о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января. Версия о заговоре либералов, вызвавших революцию. Версия о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами. Версия о «революции генерал-адъютантов».

Тема 3. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.

Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «троякого провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985-1993 гг.»

Тема 1. Партийно государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.

Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленнный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно распределительная система как фактор торможения.

Тема 2. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.

М.С.Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчёт. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины.

Тема 3. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.

Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР.

Тема 4. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство.

Тема 5. Россия в постсоветский период

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1993 г. Упразднение местных органов Советской власти. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Формирование президентской республики. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г. Президентские выборы 1996 г. Власть и оппозиция. Досрочные президентские выборы 2000 г. Проблема сохранения территориальной целостности России.

Курс 4 «Современные подходы к истории»

Тема 1. Мышление: основные характеристики.

История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

Тема 2. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.

Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема 3. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

Тема 4. «История» и сообщество, «история» и человек.

Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К.Гинзбург).

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, презентация, мини-реферат, доклад;
- при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: глоссарий, проверка конспектов.

4.1.2. Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена, который проводится в форме устного собеседования по вопросам к экзамену, или в форме письменного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите причины начала периода феодальной раздробленности Древнерусского государства.
2. Какие негативные и позитивные последствия феодальной раздробленности можно выделить?
3. Когда состоялся первый съезд русских князей в г. Любече?
4. Охарактеризуйте особенности политического развития Новгородской земли.
5. Охарактеризуйте особенности политического развития Владимиро-Суздальского княжества.
6. Охарактеризуйте особенности развития Галицко-Волынского княжества.
7. Какие социально-политические изменения в русских землях происходят в XIII-XIV вв.?
8. Назовитепричиныобъединения Руси?
9. Что способствовало началу ускорения этого процесса?
10. Как Вы оцениваете политику Ивана Калиты?
11. Почему княжение Дмитрия Донского открывает новый этап в истории Московского княжества? Какими зменениямподвергласьполитикамосковскихкнязей в это время?
12. Как происходил рост территории Московского княжества?
13. Какие возможные центры объединения земель Древней Руси можно выделить?
14. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
15. Как Вы понимаете слова А.И. Герцена: «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?
16. Когда сложилось Монгольское раннефеодальное государство?
17. Назовите столицу Империи Чингисхана.
18. Охарактеризуйте социальную структуру монголов.

19. Назовите причины и направления монгольской экспансии.
20. Какие последствия монгольского нашествия на русские земли можно выделить?
21. Что такое «Великаязамятня»?
22. Какую роль сыграл Мамай в истории Москвы и Орды?
23. Каковы итоги и значение Куликовской битвы?
24. Какие изменения в быте и нравах русских людей произошли по сравнению с домонгольским периодом?
25. Какие изменения произошли в культуре под воздействием монголо-татарского ига?
26. Что происходило на северо-западных границах Руси в начале XIII века? Какие новые соседи появились у Руси?
27. Какие рыцарские ордена образовались в Прибалтике?
28. Каковы были их цели?
29. Когда и как началось вторжение крестоносцев в Новгородские земли?
30. Чем закончилось противостояние Ливонского ордена и Новгородской земли?
31. В чем значение Невской битвы и Ледового побоища?

Темы докладов и презентаций:

1. Личность Чингисхана.
2. Завоевания монголов в Азии и Восточной Европе.
3. Образование Золотой Орды и ее общественно-политический строй.
4. Духовно-рыцарские ордена в Прибалтике и Восточной Европе.
5. Александр Невский: человек и политик.
6. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
7. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. Или «большой» XVI век).

Темы мини-рефератов:

1. Города Древней Руси.
2. Устное народное творчество российского средневекового общества.
3. Письменность и литература в XII-XV вв.
4. Русская средневековая архитектура.
5. Художественные ремесла Киевской Руси.
6. Живопись XII-XIII вв. Иконописные школы.
7. Особенности русской архитектуры XIV-XV вв. Архитектура Новгорода, Пскова и Москвы.
8. Русская живопись XIV-XV вв.
9. Двоеверие на Руси в XII-XVI вв.

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

Вопросы для устного опроса:

1. Кто был регентом Ивана IV?
2. Охарактеризуйте реформы Е. Глинской.
3. Каковы цели и значение принятия Иваном IV царского титула?
4. Какие выводы сделал царь после московского пожара 1547 г.?
5. На какие два этапа делится внутренняя политика Ивана IV?
6. Назовите состав Избранной Рады.
7. Что такое «местничество»?
8. Назовите годы существования опричнины.
9. Назовите политические, экономические и социальные последствия опричнины.

10. Чем характеризуется западная внешняя политика Ивана IV?
11. Какой был повод к началу Ливонской войны?

12. Имеем ли мы право назвать царствование Ивана IV эпохой?
13. Перечислите высшие органы власти и управления в период правления Ивана IV.

14. Какая из оценок опричнины и царствования Ивана IV в трудах отечественных учёных вам кажется наиболее убедительной? Подкрепите её рассуждениями.
15. Охарактеризуйте реформы Ивана IV в военной сфере и сфере местного самоуправления.
16. Дайте характеристику судебнику 1550 г.
17. Как был организован суд на Руси по Судебнику 1550 г.?
18. В чем состояли цели, которые преследовал Стоглавый собор?
19. Чем была вызвана отмена кормлений?
20. Какой новый сословно-представительный орган власти возникает в годы правления Ивана IV?
21. Охарактеризуйте социальную структура российского общества XVI в.
22. Расскажите о колонизацииСибири.
23. Почему русское правительство было заинтересовано в дальнейшем расширении границ государства на востоке?
24. Дайте характеристику Бориса Годунова. Почему современники – иностранцы и русские по-разному оценивали его деятельность?
25. Дайте оценку его внутренней и внешней политике.
26. Какие социальные противоречия таились в общественной жизни в 1597-1604 году?
27. Каковы были причины надвигавшейся на Россию смуты? Расскажите о правлении Федора Годунова. Был ли этот царь обречен на свержение? Почему?
28. В чем объективные и субъективные причины краха династии Годуновых?
29. Расскажите о личности Лжедмитрия I. Случайным ли было появление этого самозванца? Почему он пользовался такой популярностью среди русских людей?
30. Расскажите о правлении Лжедмитрия 1. В чем причины его падения?
31. Сравните избрание на престол Василия Шуйского и Бориса Годунова.
32. Дайте характеристику Василия Шуйского как политика.
33. Что привело к смуте в России в начале XVII века?
34. Что стало поводом к восстанию Болотникова. Перечислите социально-экономические и политические причины.
35. Как было организовано войско восставших? Каковы были их цели?
36. Какие противоречия имелись между Россией, Речью Посполитой и Швецией до смутного времени? Почему противоречия с Речью Посполитой были более острыми?
37. Когда и почему началась польская интервенция?
38. Когда и почему стали вмешиваться в Московские дела Шведы?
39. Как стал меняться характер смуты в России с усилением иностранной интервенции, с захватом поляками Москвы?
40. Расскажите о деятельности Минина и Пожарского.
41. Как было организовано второе ополчение? Чем оно отличалось от первого?
42. Выделите основные направления внешней политики России в XVII в.
43. Назовите причины церковного раскола.
44. В каком году было принято «Соборное уложение»?
45. Что такое местничество?

46. Назовите основные направление внутренней и внешней политики Алексея Михайловича.
47. Охарактеризуйте период правления царевны Софьи.
48. Дайте характеристику социальной структуре российского

Темы мини-рефератов и презентаций:

1. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
2. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
3. Кризис в российском обществе 60—70-х гг.
4. Личность Ивана Грозного в оценках современников и потомков
5. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
6. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: «цивилизационная экспансия Москвы»?
7. У истоков российского казачества.
8. Опричнина Ивана Грозного.
9. Русская православная церковь в XVI в.
10. Образ эпохи в отечественной литературе и искусстве.
11. Россия XVI в. глазами иностранцев.
12. Реформы Избранной Рады в 50-е годы XVI в.
13. Сущность и последствия политики Опричнины.
14. Специфика формирования единого централизованного российского государства.
15. Феномен самозванничества и русские самозванцы.

Темы мини-рефератов:

1. Быт и нравы русского общества в XVI – XVII веках.
2. Изобразительное искусство в XVI – XVII веках.
3. Архитектура в XVI – XVII веках.
4. Литература в XVI – XVII веках.
5. Русская православная церковь и светская власть в XVI-XVII вв.
6. Общественно-политическая мысль в России XVI-XVII вв.

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

Вопросы для устного опроса:

1. Какие цели преследовала Россия в Азовских походах?
2. Сравните организацию и проведение Крымских и Азовских походов.
3. Отметьте различия первого и второго Азовских походов.
4. Каковы были цели «Великого посольства»? Что удалось и что не удалось реализовать? Почему?
5 Чем был вызван стрелецкий мятеж 1698 г.?
6. Почему переориентировалась внешняя политика России?
7. Опишите Прусский поход. Каковы его результаты?
8. Как изменилась международная обстановка в Европе после победы у Гангута? В чем причины этих изменений?
9. Какое значение имели итоги Северной войны для дальнейшего раз вития России?
10. В чем состояла суть «дела» царевича Алексея?
11. Какие цели преследовал Петр I, проводя реорганизацию государственного аппарата?
12. Какими теоретическими соображениями он руководствовался?
13. Какова роль Сената в системе государственного управления?
14. В чем важнейшие отличия коллегиальной системы управления от приказной?

15. Чем были вызваны изменения в системе органов местного управления?

16. К каким результатам привели петровские преобразования государственного аппарата?

17. Охарактеризуйте изменения, происшедшие при Петре I в положении Русской церкви.

18. Каковы важнейшие причины ускоренного развития российской экономики в первой четверти XVIII в.?

19. Чем было вызвано государственное воздействие на экономическую жизнь страны? В чем оно состояло?

20. Дайте характеристику особенностям российской мануфактуры Петровской эпохи

21. Как изменилось при Петре I положение различных сословий русского общества?

22. Каковы итоги и последствия петровской экономической политики?

23. Чем было вызвано ухудшение положения крестьян и посадских людей в начале XVIII в.?

24. Каковы были причины и цель восстания в Астрахани? Почему оно не получило широкой поддержки в России?

25. Дайте характеристику восстания на Дону под предводительством К. Булавина.

Тема 5. Придворный век (XVIII век).

Темы докладов и презентаций:

1. «Птенцы гнезда Петрова».
2. После Петра: альтернативы политического развития России в 1730 г.
3. Возникновение норманской теории: научное открытие или социальный заказ?
4. Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии
5. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
6. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
7. Оценка периода «дворцовых переворотов» в отечественной историографии.

Тема 6. Русское общество (XIX век)

Вопросы для устного опроса:

1. В каком году была проведена министерская реформа в России?
2. Кто руководил подготовкой «Основного свода законов Российской империи»?
3. Дайте характеристику внутренней политики Александра I до 1812 г.
4. Охарактеризуйте внутреннюю политику Александра I после 1812 г.
5. Когда был учрежден Государственный совет Российской империи?
6. В годы правления какого императора возникла теория официальной народности и кто был ее автором?
7. Что такое «военные поселения»?
8. В чем особенность программ политического преобразования России, подготовленных Северным и Южным тайными обществами декабристов?
9. В чем состояли главные причины отказа от проведения реформ в начале 20-х гг. ?
10. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?
11. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?
12. Дайте характеристику внутренней политики Николая I.
13. Выделите основные причины проведения «великих реформ» Александра II.

14. Когда в России отменили крепостное право?
15. Дайте характеристику крестьянской реформе 1861 г.
16. Охарактеризуйте земскую реформу 1864 г.
17. Охарактеризуйте военную реформу Александра II.
18. Дайте характеристику судебной реформе 1864 г.
19. Что предусматривал указ «о вольных хлебопашцах»?
20. Когда в России начался промышленный переворот?
21. Что подразумевается под понятием «аракчеевщина»?
22. Назовите основные причины поражения России в Крымской войне.
23. Что входило в компетенцию III отделения Его Императорского величества канцелярии?
24. Что понимается под «контрреформами» Александра III?
25. Охарактеризуйте общественно-политическую ситуацию в России во вт. половине XIX в.
26. Расскажите о зарождении в России политического терроризма.
27. Когда в России начинает распространяться марксизм? С чем это было связано?
28. Какими причинами было вызвано «хождение в народ»? В чем были особенности этого движения и его результаты?
29. Почему народническое движение приобретало все более радикальный характер?

Темы докладов и презентаций:

1. Направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX в.
2. Партизанское движение в годы Отечественной войны 1812 г.
3. Отечественная война 1812 г. в оценках российской и зарубежной историографии.
4. Кавказская война 1817-1864 гг.
5. Противостояние Британской империи и России в XIX в. «Большая игра».
6. Политика Российской империи в Центральной Азии во вт. половине XIX в.
7. Политика Российской империи на Балканах.
8. Русско-турецкая война 1877 г.
9. Политика Российской империи на Дальнем востоке во вт. половине XIX в.
10. Россия и Греция в XIX в.

Тема 7. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного

Вопросы для устного опроса:

1. Какие отрасли промышленности не были развиты, а по каким технологиям Россия занимала ведущие места?
2. В чем причины отсталости сельскохозяйственного производства в России?
3. Каким был национальный состав Российской империи?
4. Чем самодержавие не устраивало российское общество?
5. Какие политические партии появились в России в XX в.?
6. Как оценить первую революцию в России?
7. В чем проявилась гибкость самодержавия?
8. Перечислите плюсы и минусы столыпинских преобразований.
9. Что характерно для социально- экономического развития России начала XX в.?
10. О чем свидетельствовало наличие в российской экономике начала XX в. государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств?
11. Какая партия была самой многочисленной в период 1905-1907 гг.?

12. Что такое национализация земли?

13. Что было причиной первой русской революции?

14. Кто, к началу XX века, являлся главой государства, кому принадлежала высшая власть в империи?

15. Назовите высший государственный орган, подчиненный императору, осуществлявший функции высшего судебного органа и органа надзора, а также имевший право на публикацию законов.

16. Назовите высшее административное учреждение Российской империи в 1802—1906 годах.

17. Какое место по площади занимала Российская империя в начале XX века по сравнению с другими государствами?

18. Охарактеризуйте деятельность I и II Государственной думы Российской империи.

19. Что такое «третьиюньский переворот»?

20. Дайте характеристику либеральному крылу российских политических партий начала XX века.

21. Дайте характеристику революционным партиям начала XX века.

22. Охарактеризуйте правые консервативные партии.

23. Кто такие анархисты?

24. Дайте характеристику деятельности III Государственной думы Российской империи.

25. Дайте характеристику деятельности IV Государственной думы Российской империи.

26. Что такое «Прогрессивный блок»?

27. Охарактеризуйте общественно-политическую обстановку в России в межреволюционный период.

28. Дайте характеристику политической системе Российской империи после 17 октября 1905 г.

29. В чем отличие большевиков и меньшевиков?

30. В чем выразилась т.н. «банкетная кампания» в начале XX века?

Темы докладов и презентаций:

1. Балканы «пороховой погреб» Европы. Политика России на Балканах в начале XX века.
2. Внешняя политика России в 1894-1914 гг.: общая характеристика.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины и итоги поражения.
4. Россия в Первой мировой войне.
5. Гаагские конвенции и декларации (1899 и 1907).
6. Антанта и Тройственный союз.
7. Первая мировая война и Брянщина.

Тема 8. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

Вопросы для устного опроса:

1. Что произошло в ходе февральской революции?
2. Что такое «двоевластие»?
3. На каком съезде Советов была провозглашена советская власть?
4. Охарактеризуйте деятельность Временного правительства.
5. Когда было созвано Учредительное собрание?
6. Кто был главой первого состава Временного правительства?
7. Когда была принята первая конституция РСФСР?

8. Что предусматривал декрет «о земле»?
9. Охарактеризуйте политику «военного коммунизма».
10. Какая партия заняла большинство мест в ходе выборов в Учредительное собрание?
11. Что последовало за поражением Корниловского мятежа?

Тема 9. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы.
Вопросы для устного опроса:

1. Как назывался новый орган власти учрежденный большевиками в октябре 1917 г.?
2. Что такое сепаратный мир?
3. Почему большевики не рискнули отменить ранее назначенные выборы в Учредительное собрание?
4. Какова причина апрельского кризиса Временного правительства?
5. Аграрная программа какой партии легла в основу «Декрета о земле»?
6. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров?
7. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства?
8. Назовите дату Кронштадтского восстания.
9. Перечислите социалистические партии выступившие оппозицией большевистскому режиму в России.
10. Что такое продразверстка?
11. Назовите основные этапы гражданской войны в России.
12. Какие причины побудили большевиков свернуть политику «военного коммунизма»?
13. Что предлагал изданный Петроградским Советом Приказ №1?
14. Что предусматривала национальная политика большевиков?
15. Кто составил основу Белого движения в годы гражданской войны?
16. Какой орган власти являлся высшим по Конституции РСФСР 1918 г.?
17. Выделите причины начала гражданской войны в России в 1918 г.
18. Что подразумевается под высказыванием В.И. Ленина о «триумфальном шествии советской власти»?
19. Что такое комбеды?
20. Что такое мешочничество?

Тема 10. Партийно государственная система власти СССР к середине 1980-х гг.
Вопросы для устного опроса:

1. Чем характеризовался в жизни страны период «оттепели»?
2. Что такое «холодная война»?
3. Кто одержал победу в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?
4. В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в космос?
5. Что такое «Ленинградское дело»?
6. Когда был подписан Варшавский договор?
7. Главный итог XX съезда КПСС?
8. Охарактеризуйте основные направления внутренней политики Н.С. Хрущева.
9. Охарактеризуйте общественно-политическую ситуацию в СССР в 1945-1953 гг.
10. В чем выражалась политическая кампания по борьбе с т.н. космополитами в конце 1940-х гг.?
11. В чем причины голода 1946 г.?
12. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
13. Кто такие диссиденты?

14. Что такое «Доктрина Брежнева»?

15. Кто возглавил проведение экономических реформ в 1965 г.?

16. Жертвами какой репрессивной акции стали А.А. Кузнецов и Н.А. Вознесенский?

17. Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

18. Что предусматривала экономическая реформа 1965 г.?

19. Охарактеризуйте особенности Конституции 1977 г.

20. Что характерно для культурной политики Советского правительства в 1970-е гг.?

21. Когда прошло успешное испытание первой советской атомной бомбы?

22. Чем характеризовалась политика советской власти в отношении крестьян в первые послевоенные годы?

23. Против кого была направлена в 1947-1948 гг. кампания критики, в ходе которой данную группу называли «мухолюбами – человеконенавистниками»?

Тема 11. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС.

Темы докладов и презентаций:

1. Изменения в мире после второй мировой войны.
2. «Холодная война»: истоки и уроки.
3. Карибский кризис: итоги и уроки.
4. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
5. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
6. СССР и война на Корейском по-ве.
7. Политика СССР В Юго-Восточной Азии в 1950-1970-е гг.
6. Политика СССР на Ближнем востоке в 1950-1970-е гг.
7. Ввод советских войск в Чехословакию в 1968 г.
8. Советско-Югославский конфликт. 1948-1953гг
9. Советский Союз и арабо-израильский конфликт.
10. Иранский кризис 1945–1946 годов.
11. Берлинский кризис 1958-1962 годов.
12. Венгерское восстание 1956 года.

Тема 12. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР.

Вопросы для устного опроса:

1. Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г.
2. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР.
3. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения.
4. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия.
5. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г.
6. Распад СССР.

Тема 13. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

Вопросы для устного опроса:

1. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР.
2. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.
3. Учреждение поста Президента России.
4. Выборы 1991 г. Б.Н.Ельцин как государственный деятель.
5. Превращение России в независимое государство.

Тема 14. Россия в постсоветский период

Вопросы для устного опроса:

1. Государственное строительство в постсоветской России.
2. Конституционный кризис 1993 г.
3. Упразднение местных органов Советской власти.
4. Конституция РФ 1993 г.
5. Становление новой российской государственности.
6. Формирование президентской республики.
7. Складывание политических партий и их деятельность в Государственных Думах.
8. Парламентские выборы 1995 г. и 1999 г.
9. Президентские выборы 1996 г.
10. Власть и оппозиция.
11. Досрочные президентские выборы 2000 г.
12. Проблема сохранения территориальной целостности России.

Тема 15. Мышление: основные характеристики.

Вопросы для устного опроса:

1. Историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и историческая критика;
2. Вопросы историка; время истории;
3. История как понимание;
4. Социологическая модель в истории.

Тема 16. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.

Вопросы для устного опроса:

1. Проблема восприятия прошлого.
2. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода.
3. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы.
4. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр.
5. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода.
6. "Историчность" "историков": Х. Уайт.
7. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования.
8. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др.
9. История России в контексте всемирной истории.

Тема 17. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Вопросы для устного опроса:

1. Философский, идеологический и политический аспекты проблемы.
2. Национализм: генезис и история понятия "нации",
3. Национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

Тема 18. «История» и сообщество, «история» и человек.

Вопросы для устного опроса:

1. Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы
2. Ф. Бродель
3. К.Гинзбург

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС - 1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1	Знание философских понятий и категорий, основных законов природы, общества и мышления Самостоятельный сбор и оценка достоверности собранной информации. Осуществление декомпозиции описываемого объекта на структурные элементы. Установка иерархических связей между элементами.	Проводит анализ текстов имеющих философское содержание и сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Собирает полную информацию об объекте. Исключает недостоверную информацию. Называет все структурные элементы. Выстраивает иерархию элементов.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «История»

1. Восточные славяне в древности: расселение, занятия и общественный строй
2. Образование Древнерусского государства. Христианизация Руси и ее последствия
3. Особенности социального строя Древней Руси.
4. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия
5. Русь между крестоносцами и Ордой. Свержение монголо-татарского ига.

6. Объединение Руси вокруг Москвы.
7. Московское царство в середине XV – XVI веков
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного
9. Смутное время в истории России в XVII веке
10. Народные восстания во второй половине XVII века (Соляной бунт, Медный бунт, Церковный раскол, казацкие движения)
11. Внешняя политика России в правление первых Романовых
12. Преобразования Петра I и становление абсолютизма в России
13. Внешняя политика Петра I. Северная война
14. Дворцовые перевороты первой половины XVIII века
15. Внешняя политика России XVIII века
16. Внутренняя политика Екатерины II
17. Экономическое развитие России в XVIII –XIX веках
18. Международные отношения и внешняя политика России в XIX веке
19. Становление и отмена крепостного права в России
20. Культура России XVIII –XIX веков
21. Экономическое развитие России в начале XX века (до 1914 года)
22. Место России в мировом сообществе начала XX века. Внешняя политика России в 1900-1918 гг.
23. Революции в России в начале XX века
24. Гражданская война и интервенция в России в начале XX века, их результаты и последствия
25. Социально-экономическое развитие страны в 20-е – 30-е годы XX века. Политика военного коммунизма и НЭП
26. Коллективизация и индустриализация в СССР: этапы и результаты
27. Великая Отечественная война
28. Внутренняя политика СССР в 50-80-х гг.
29. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война и ее окончание
30. Советский союз в 1985-1991 гг. перестройка. Внешнеполитическая концепция СССР в 1985-1991 годы
31. Попытка государственного переворота в 1991. Распад СССР и образование СНГ
32. Экономическая политика России в конце XX века
33. Октябрьские политические события 1993 года
34. Россия на пути новой социально-политической модернизации: 1993-2016 гг.

Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине:

Ответы обучающихся на зачете оцениваются следующими отметками: зачтено, незачтено.

Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

Шкала оценивания устного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
80-100 баллов	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

60-79 баллов	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
40-59 баллов	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
0-39 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	**кол-во баллов**
0-10	0-39 баллов
11-20	40-59 баллов
21-30	60-79 баллов
31-37	80-100 баллов

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (экзамен) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 60%, промежуточной аттестации - 40%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум – 100 баллов) = 0,4 * (баллы, полученные на промежуточной аттестации) + 0,6 * (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Баллы текущего контроля набираются обучающихся в течение учебного семестра за следующие виды работ:

Система текущего контроля по дисциплине

№ п/п	Форма работы обучающегося	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам пр.занятий	2 балла	в теч. семестра
2.	Тестирование	10 баллов	в теч. семестра
3.	Подготовка реферата	15 баллов (не более 3 рефератов за семестр)	в теч. семестра

Схема расчёта оценки по дисциплине (пример)

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	60%	80	80х60%= 48	**48+28=76**	**76 баллов «хорошо»**
Промежуточная аттестация	40%	70	70х40%= 28		

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной

аттестации по данной дисциплине, а также при пересдаче успешно сданного аттестационного испытания в целью повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного

испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает проведение лекций, практических занятий, а также самостоятельную работу обучающихся.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекционным занятиям и организации работы обучающихся на лекциях

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Внимательное конспектирование основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременное условие успешной самостоятельной работы. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается преподаватель, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины и включают самостоятельную подготовку обучающихся по заранее предложенному списку вопросов опроса, подготовку докладов, презентаций, решение практических задач и упражнений и др.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

На практических занятиях следует выражать свои мысли, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, быть готовым к командному взаимодействию. Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более, недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом он может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки обучающегося в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, решения задач, практических заданий, кейсов, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Для подготовки к устному опросу обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе и доводятся до обучающихся заранее. Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе обучающийся может получить 1-3 балла в зависимости от полноты ответа.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – краткое изложение материала по определенной теме, самостоятельно подобранного обучающимся из учебной, научной литературы, интернет ресурсов.

Конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Для составления конспекта необходимо:

1 Внимательно прочитать текст. Уточнить в справочной литературе непонятные слова. При записи вынести справочные данные на поля конспекта;

2 Выделить главное, составить план;

3 Кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора;

4 Законспектировать материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5 Грамотно записать цитаты. Цитируя, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от обучающегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке доклада (выступления)

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Написание и предоставление доклада используется при изучении дисциплины в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью подготовки доклада обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, докладывать результаты своего труда.

Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература.

Структура доклада включает:

1. Введение: указывается тема и цель доклада; обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада; намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада: последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение: приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности, построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более семи минут.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается обучающимся по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, кафедры, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник. В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные обучающимся публикации

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация относится к числу наиболее важных обще-учебных умений. Презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Они обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

1. выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
2. использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
3. читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
4. максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
5. наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда.

Методические рекомендации по составлению глоссария:

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов впоследствии стали называть глоссарием.

Требования к оформлению глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке.
2. Используется не менее 2 словарей.
3. Максимальная точность и достоверность информации.
4. Указываются корректные научные термины и избегается использование всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение.
5. В глоссарии по изучаемой дисциплине должно быть не менее 30 терминов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося:

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности т организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у обучающегося самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

–определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые обучающийся должны изучить самостоятельно;

–подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

–поиска дополнительной научной литературы, к которой обучающийся могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

–определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих обучающегося самостоятельно проверить качество полученных знаний;

–организации консультаций преподавателя со обучающимися для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает контролируемый доступ к

лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение обучающимися профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы обучающихся может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу); консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом; оценка результатов выполненных заданий.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Обучающийся, пропустивший лекционное или семинарское занятие, обязан предоставить конспект соответствующей темы учебной или монографической литературы в соответствии с программой дисциплины.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

3. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F 1. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 665 с. — (Бакалавр.Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57

4. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/21ED5EC5-5EE0-4FF4-B83F-B736D1D77BCB

6.2. Дополнительная литература

1. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата. М. Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4

2. Платонов, С. Ф. Учебник русской истории : учебник для вузов / С. Ф. Платонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 464 с. — (Авторский учебник). — https://www.biblio-online.ru/book/6105E80F-1395-4378-BBE6-7C723F2F6D73

3. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для вузов / С. М. Соловьев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 381 с. — (Авторский учебник). — https://www.biblio-online.ru/book/4E9A013F-12FB-4DBD-8F7A-1404C74200A4

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. №01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

6.5 Интернет-ресурсы

1. http://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
2. http://www.biblioclub.ru/ - Университетская библиотека on-line
3. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
4. http://www.edu.ru/ Библиотека федерального портала «Российское образование»
5.

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, автоматизированное рабочее место;
телевизионная плазменная панель/проектор и экран;
аудиторная меловая доска;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Помещения для самостоятельной работы студентов:

Рабочие места студентов: столы/парты, стулья;
автоматизированные рабочие места (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
принтер;
локальная сеть;
доступ в Интернет

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

лицензионное:

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS.

Справочная правовая система Консультант Плюс.

свободно распространяемое программное обеспечение:

NVDA — программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере без дополнительных финансовых затрат на специализированное программное обеспечение.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и Flash Player;

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (http://e.lanbook.com/).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (http://journals.sagepub.com).

Информационная база данных EBSCO Publishing (http://search.ebscohost.com/).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (http://dlib.eastview.com/).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (http://grebennikon.ru).

База данных PROQUEST - Ebrary(пакет - Academic Complete) (http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизированным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php).